Из опыта работы по формированию гражданско-патриотических компетенций у обучающихся педагогического вуза через проектную деятельность в сфере физической культуры и спорта.

***Магомедов Руслан Расулович****, заведующий кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры, доктор педагогических наук, Ставропольский государственный педагогический институт, Россия, г. Ставрополь*

***Моргун Ирина Николаевна****, доцент кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, Ставропольский государственный педагогический институт, Россия, г. Ставрополь*

А задумывались ли вы, какими были и чему учили учителя довоенных лет?

Вопрос можно переформулировать и поставить абсолютно методически: Как воспитать истинного патриота? Только патриот заслуживает победы в несоизмеримой с жизнью войне….: Очевидно одно: у подвига нет срока давности. Тем более, когда на карте – существование Отечества и народа. Оттого мы, учителя сегодняшнего и завтрашнего дня, будем начинать с себя, а себя начнём с памяти…. Для этого в нашем педагогическом арсенале есть мысль и есть слово, которое поможет подобраться и разбудить самые трепетные чувства внуков и правнуков Великой Отечественной войны…

Роль учителя в патриотическом воспитании поколений не переоценить никогда. Но случаются особые времена, когда он выходит на передовую – в борьбе за Память, Дух, Разум и Готовность быть Zа своих. Это дни, месяцы и годы войны.

Война и школа. Не синонимичны и не родственны, даже зловеще леденящее волнение присутствует в этой связке. Но в ней есть Учитель. Есть его Подвиг. И потому под грохот снарядов, гул военной техники и едкий дым – дети всё равно учились… И в этом была, не сдавалась и обещала продолжаться сама Жизнь.

Сегодня настоящие и будущие учителя тоже несут Вахту Памяти. Воспитывая, исследуя, мотивируя на правильное отношение к смыслу бытия, соотечественникам, родной культуре, ценностям. Своим примером позволяя называться россиянами и быть достойными своей страны.

Сказать о том, что сегодня проблема гражданско-патриотического воспитания в России стоит как никогда остро, наверное, было бы не совсем правомерно. Актуальность этого направления несомненна во все времена. И конечно, прав М.Салтыков-Щедрин, утверждая – подчеркну: не в 21-ом, а в своём 19-том веке, - что «Патриотизм, более, нежели другое проявление человеческого духа, находится в зависимости от воспитания и навыка».

Воспитание в современной системе образования является стратегическим ресурсом в решении задачи формирования у детей российской гражданской идентичности в условиях полиэтнического, многорелигиозного, поликультурного российского общества (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации).

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» – одном из основополагающих сегодня документе в области воспитания – отмечено, что «в 90-е гг. ХХ в. в России был сформирован идеал свободной в своем самоопределении и развитии личности, «освобождённой» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом». Но давно ли минули 90-е, которые как раз и сформировали приблизительно такой национальный воспитательный идеал на данном социально-историческом этапе развития (хотя скорее – этапе беспощадного торможения и ценностной девальвации) нашей страны? ... Увы, расшатанность и отчасти потеря духовно-нравственных воспитательных ориентиров в этот период не могла не сказаться на последующем становлении молодёжи. Однако непозволительно назвать само это поколение «потерянным». Это поколение, в число которого входят волонтёры, работающие в детских домах, социальных приютах, обществе ветеранов Великой Отечественной, оказывающие помощь семьям военнослужащих и мобилизованных граждан, сбору гуманитарной помощи, получению государственной поддержки, информационной, юридической, психологической, консультативной помощи. Это – разработчики ряда социальных и творческих проектов на уровне г. Ставрополя, Северо-Кавказского федерального округа и России.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» представлен перечень базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество, – формирование и укоренение которых в сознании молодёжи – центральная задача гражданского воспитания.

# Действительно, формирование гражданской идентичности является ключевой задачей образования в социокультурной модернизации России, и от него зависит обеспечение безопасности российского общества, сохранение государственной независимости России; преодоление мировоззренческого кризиса, кризиса доверия к государственной власти и возрождение уважения к государству, обществу, семье, отечественному историческому и культурному наследию. Кроме того, следует отметить актуальность положений, особенно в условиях поликультурного Северного Кавказа, прописанных Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Российский ученый А.А.Леонтьев утверждал, что нормальное самосознание гражданина новой России – это единство трех начал:

- «чувства принадлежности к своему этносу, своему народу (будь это русские, мордва, татары или алеуты), любовь и уважение к своим национальным традициям и истории своего народа, стремление владеть своим национальным языком и национальной культурой»;

- «чувства принадлежности к многонациональному российскому обществу, российский патриотизм, непременно сопряженный с отказом от национального (этнического) тщеславия, от представления о своей этнической исключительности и о том, что другие народы, живущие рядом, в чем-то неполноценны по сравнению с «моим» народом»;

- «чувства принадлежности к мировому (и европейскому как его части) сообществу, чувство ответственности не только за судьбы своего народа и своей многонациональной страны, но и всего мира».

То есть целесообразно говорить о воспитании личности, в которой будут соприкасаться идентичность гражданская, этническая и общечеловеческая.

Патриотическая линия активно стала транслироваться на телеэкранах – об этом свидетельствует заметная волна интереса к истории великих сражений и подвигов, отраженной в новых документальных, художественных фильмах и сериалах. С каким военно-патриотическим (в том числе и техническим) размахом стали проходить ежегодные Парады Победы на Красной площади, Бессмертный Полк, насколько высокий статус в плане духовном, психологическом, информационно-агитационном приобрёл День защитников Отечества, День сотрудника органов внутренних дел …

На протяжении многих лет на кафедре физического воспитания и адаптивной физической культуры Ставропольского государственного педагогического института приоритетным направлением в работе является создание и формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи, сохранения и увековечения молодыми людьми памяти о Героях нашего Отечества, памятных местах, событиях, фактах. Традиционными для данного направления стали такие формы работ, как: поход по местам боевой славы «Вахта памяти», возложение 9 Мая цветов к мемориалу «Вечная слава» на Комсомольской горке, общий сбор преподавателей и студентов у мемориала «Холодный родник» в Промышленном районе, «Эстафета Победы: едины Памятью, Профессией, Судьбой!», социально-культурная акция «Вместе с нашею победой я иду, а не один…», посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.. и др.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется в рамках мероприятий кафедры физического воспитания и адаптивной физической через разработку и реализацию социальных проектов патриотической направленности, проведения круглых столов, дискуссионных площадок, что позволяет сформировать у них социальные компетенции, необходимые специалисту в области образования. Проекты строятся исходя их задач и направлений работы кафедры; осознания и принятия личностью социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания, пропаганды уникальности отечественной истории и культуры; поддержки талантливой молодёжи и многих других.

Отметим некоторые из них.

Проект **«Учитель на передовой»** направлен на сохранение исторической памятиоб учителях-участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, педагогах, которые трудились на благо отечественного образования в послевоенные годы.

**«Музей одного события»** - приобщение студентов к открытию и пополнению «коллекции» духовно-нравственных ценностей через систематическое сопровождение просветительской информацией о наиболее значимых событиях культурно-исторической жизни Ставрополя.

**«Молодость и мудрость: СОПРИКОСНОВЕНИЕ».** Цель проекта – популяризация в обществе идеи социальной помощи людям старшего поколения, одиноким ветеранам педагогического труда, оказание социально-психологической помощи, повышение социальной активности лиц пожилого возраста.

**«Модератор-плюс» -** обучающая программа по подготовке модераторов – лиц из числа студентов педагогических специальностей, способных к активному сопровождению социально значимых мероприятий (акции, митинги, общие сборы, дни Памяти, концерты, агит- и фокус-группы и пр.), приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

**«Содружество ставропольских студенческих радуг».** Цель проекта – развитие этнокультурной компетентности и приобщение студенческой молодёжи – будущих педагогов к традиционным духовным ценностям многонационального народа Российской Федерации. Направления реализации: поликультурное «семицветье».

В числе значимых проектов гражданско-патриотического воспитания также состоит **«Живой музей**» - благоустройство Именной аллеи, высадка берёз и цветущих растений на территории мемориала «Холодный родник».

В Год памяти и славы был продолжен кафедральный воспитательный проект **«75 ценностных смыслов физической культуры и спорта в «сороковые-роковые»** о спортсменах-героях войны;

**Специальный федеральный проект-мотивация «Страна Героев»** о ставропольских отечественных спортсменах, физкультурниках, проявившим себя в конкретной жизненной ситуации в качестве героя (эссе, презентация, ролик) о Хорине Н.Е., Шишове С.А., Шатило К.Д., Маринич З, Кузнецове Е., Чемеркине А., В.Г. Лаврове, Е. Бережной, В. А. Скакуне и д.;

**«Общая физическая подготовка:75 стартов»** по выявлению уровня физической подготовленности обучающихся вуза.

**«Вахта Памяти (1941-1945 гг.). Физическое воспитание в системе школьного образования Ставрополья в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период»** - подборка материалов на основе проектно-исследовательской деятельности студентов-выпускников 5 курса факультета искусств и физической культуры об особенностях построения физкультурной работы на Ставрополье в годы ВОВ и послевоенный период, о системе внешкольного воспитания и подготовкой педагогических кадров.

**Студенческий проект «Многонациональное Ставрополье: ценности, традиции, игры и спорт»**

Ставрополье — край многонациональный. И все люди разные. Но есть то, что объединяет нас. Это игры, традиции и ценности. Данная исследовательская работа, посвящённая Дню народного единства, направлена на объединение людей, независимо от их социального статуса, религиозных взглядов и национальной принадлежности.

Подборка материалов сделала на основе исследовательской деятельности студентов группы ПН1ДО факультета дошкольного и начального образований Ставропольского государственного педагогического института.

Анализ педагогической теории и практики патриотического воспитания дошкольников позволяет выявить противоречия между значимостью дошкольного детства для формирования основ ценностно-смысловой сферы личности ребенка с ОВЗ и недостаточную готовность будущих педагогов целенаправленно и систематически осуществлять этот процесс. Вопрос научного обоснования и организационно-методического обеспечения системы работы по формированию патриотических чувств у детей с ОВЗ в условиях инклюзии стоит очень актуально и остро. В связи с этим кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры в 2022-2023 учебном году начата работа по изучению основ готовности студентов на овладение воспитанниками с ОВЗ патриотическими смыслами. В этой связи была предпринята попытка разработки модели подготовки будущих педагогов к работе по воспитанию у детей с ОВЗ патриотических чувств любви к малой родине, Отечеству. Дошкольное детство – важнейший период, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления у детей об окружающем мире, обществе и культуре. Ключевая задача для будущих педагогов состоит в том, чтобы помочь дошкольникам с ОВЗ сформировать первичные знания о малой Родине и Отечестве.

Студенческий проект по теме «Навигатор будущего педагога по воспитанию у детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение зрения) патриотических чувств любви к малой родине, Отечеству» - это изучение содержательных подходов к профессиональной подготовке студентов - будущих педагогов к работе по формированию патриотических чувств у детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации и семьи. В проекте выделены основные компоненты пространства вуза (образовательное, воспитательное, социальное, научное, личностное и др.), обеспечивающие студентам – будущим педагогам овладение необходимыми в профессиональной деятельности знаниями, умениями, компетенциями по воспитанию у детей дошкольного возраста с ОВЗ патриотических чувств.

Таким образом, целенаправленная работа по патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта, обеспечит формирование патриотических чувств у обучающихся педагогического вуза. Подготовка будущих педагогов – важнейший и неотъемлемый этап реализации профессиональной подготовки, чтобы в будущем они без проблем нашли свое место на рынке труда и могли передавать знания детям через организацию доступной деятельности в том числе и через сферу физической культуры.

**Литература**

1. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - [www.vestnik.edu.ru/proect.html](http://www.vestnik.edu.ru/proect.html)

2. Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

3.Магомедов Р.Р. Азбука физической культуры для детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 90 с.

4.Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. - 2-е изд., стереотип. - М. : Спорт, 2020. – 164 с.

5.Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников /Изд-во Детство-Пресс, 2013 г. Серия Нравственно-патриотическое воспитание – 320 с.

6. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Изд-во: Учитель, 2020 г. Серия ФГОС ДО: практика реализации – 116с.